

СИЛЛАБУС
2025-2026 оқу жылының көктемгі семестрі
«БВ02312 – Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша
1-курс

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Практ. сабақтар (ПС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
83719 Қазақ тілі (А1-2 деңгейі)	6	-	5	-	5	7

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Практикалық сабақтардың түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Оффлайн			Білім алушылардың практикалық коммуникативтік дағдыларын дамыту, түсіндірмелі-практикалық, талдау, сұрақ-жауап алу, интерактивті әдіс, кейс-стади (нақты жағдаяттарды сараптау), цифрлық білім беру құралдарын пайдалану	Жазбаша
Дәріскер(лер)	Төлеева Назым Әділбекқызы аға оқытушы			
e-mail:	nazymtoleeva@gmail.com			
Телефоны:	8 747 333 96 79			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН кол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
Қарапайым А1 деңгейіндегі қазақ тілін шет тілі ретінде үйренушілердің айтылым, оқылым, жазылым, тыңдалым түрлері бойынша қатысымдық құзыреттерін қалыптастыру, сол арқылы қазақ тілін қарым-қатынас әрі таным құралы ретінде меңгерту. Пәнді оқытуда топтық әрі жеке жұмысқа негізделген, ауызша, жазбаша мәтіндермен жұмысқа бағытталған интерактивті әдістер қолдану.	1. Өзі оқып жатқан оқу орны, көлікте жүргенде қажетті сөздерді,асханада, дүкенге барғанда т.б. қарым-қатынас әдебіне қатысты қарапайым сөз орамдарын қолдануды; буындап дыбыстауды, төл дыбыстарды меңгереді.	1.1. Сөздерді, фразаларды дыбыстайды, қайталап оқиды. 1.2. Өзіне қажетті ақпарат туралы сұрап, жауап бере алады.
	2. Мекен-жайды және орынды, ортаны, адамды, затты және оның сын-сипатын, оқиғаны, себепті, өзі және адам жайлы сипаттау, ақпарат беру, сұрау, хабарлауды;	2.1.Аты-жөні, мемлекеті, қаласы, тілі, туралы ақпарат жазады; 2.2. Өз мемлекеті туралы айту, сұрақтар қояды, жауаптарға талдау жасайды, сипаттайды.
	3. «Менің өлкем», «Менің университетім», «Көлікте», «Азық-түлік дүкенінде», «Асханада», «Мұражайда» т.б. өзекті тақырыптарда, жағдаяттарда коммуникацияға қатысуды: университетте, үйде, отбасында, мұражайда, көлікте, қалада, көшеде, қоғамдық орында, сауда орталығында, дәмханада т.б.	3.1. Дыбыстырды ажыратады, сурет арқылы ақпаратты анықтайды. Танысып оқу, қайталап оқуды меңгереді. Тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттайды. 3.2. Сурет арқылы ақпаратты анықтайды, оған сипаттама жасайды
	4. Оқылған мәтін бойынша және коммуникативтік міндеттерге сәйкес репродуктивтік сипаттағы жазбаша мәтіндер жазуды;	4.1. Сөздердің мағынасын түсінеді, сөздік жүргізеді, жаңа сөздерді пайдаланып ақпарат сұрауды үйренеді. 4.2. Мәтіннен негізгі ақпаратты табады. Тірек сөздерді, сөз тіркестерін жазуды игереді
	5. Ұсынылған тақырып пен коммуникативтік міндеттерге сәйкес байланысқан тілдесімдер жасауды (7 фразадан кем емес); Оқылған мәтін бойынша репродуктивтік сипаттағы монологтық тілдесімдер жасауды	5.1. Шағын монолог, диалог құрастыру; көшіру, мазмұнын жазу, сұраққа жауап жаза алууды үйренеді. 5.2. Негізгі ақпаратты анықтайтын, сипаттау мәнді сөздерді таба алады.

	(мәтін көлемі 200 сөзге дейін, бейтаныс сөздер саны - 1%);	
	6. Сөйлеу әдебінің нормасын сақтай отырып диалогқа шығу, минималды тілдік тәжірибені пайдалана отырып коммуникативтік ойын жеткізуді үйренеді.	6.1. Серіктестің сөзін, оның коммуникативтік ойын түсіне алуды және оған лайықты жауап беруді меңгереді. 6.2. Ақпараттың шынайылығын анықтауды, рөлдік сұхбат құруды, шағын суреттеу жазылым жұмысын орындауды меңгереді.
Пререквизиттер	Қазақ тілі А1-1 деңгейі	
Постреквизиттер	Қазақ тілінің А2 деңгейі	
Оқу ресурстары	Негізгі әдебиеттер: 1. Досмамбетова Г.Қ., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Сейсенова А.Д. Қазақ тілі: қарапайым деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. – Астана, 2012. -164б. 2. Салқынбай А.Б., Егізбаева Н.Ж. Қазақ тілі. Базалық деңгей: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. Қосымша әдебиеттер: 1. Абдуова Б.С., Асанова Ұ.О. Қазақ тілі: Орыс тілді топтарға арналған оқу құралы. – Астана, 2017. - 282 б. 2. Абдрахманова Ж.Ә. Қазақ тілі: Оқу құралы. – Алматы, 2015. - 112 б. 3. Ерназарова, З.С. Күзекова, А.О. Тымболова. Қазақ тілін оқытуға арналған грамматикалық анықтағышы. – Астана: Ұлттық тестілеу орталығы, 2012. – 300 б. 4. Мұсаева Г. Қазақ тілі – шет тілі ретінде. Базалық деңгей: Оқу құралы. 1-кітап.– Астана:Ш.Шаяхметов атындағы тілдерді дамытудың республикалық үйлестіру-әдістемелік орталығы, 2015 – 242 бет. 6. Күзекова З.С. Қазақ тілі. Грамматикалық жаттығулар жинағы. – Нұр-Сұлтан: 2020. -175 б. 7. Күзекова З., Ақбұзауова Б. Қазақ тілі: Бастапқы деңгей (А1): Оқу құралы. – Астана: 2018. – 122 б. Интернет ресурстары: 1. Қазақ тілі шетелдіктер үшін. https://www.youtube.com/channel/UC4zbtSIXqFDJfAcPDn-Sc5Q Қазақ тілін ағылшын тілі арқылы оқыту сабақтары. Мақсат Иманғазының видеоарнасы. 2. https://www.kaz-tili.kz/ «Казахский язык. Грамматика: просто о сложном». Т.Валяеваның қазақ тілін үйренуге арналған сайты. Сайтта грамматика, грамматикалық кестелер мен грамматикалық, практикалық жаттығулар берілген. 3. https://tilqural.kz/ Қазақ тілін деңгейлік оқыту сабақтары. 4. https://sozdik.kz/ Қазақша-орысша, орысша-қазақша сөздік. 5. https://soilem.kz/ Орысшадан қазақша аудару. 6. https://emle.kz/ Қазақ сөздерінің жазылуы, емлесі, орфографиясы, пунктуациясы туралы ақпарат. 7. http://learn101.org/kazakh.php Қазақ тілінің лексикасы (аудиосымен), грамматикасы, қазақша фразалар (аудиосымен) беріледі. 8. http://qazaqtili.el.kz/kazak-tili/ Қазақ тілі. Қарапайым, орта, жоғары деңгейлер бойынша 12, 14, 10 тарау, 60 сабақ берілген. 9. https://www.soyle.kz/ Soyletube - уроки казахского языка. Разговорный казахский для начинающих. Видео-сабақтар. Программалық жабдықтау: 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru платформасы 2. google meet қосымшасы	
Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық саясатымен</u> айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары	

мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін СОӨЖ, БӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.

Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар +7 747 333 96 79/ nazymtoleeva@gmail.com немесе <https://kaznu.zoom.us/j/93656148146/> MS Teams; Zoom платформасы арқылы бейне байланыс жасап кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	%мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериялды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы	Формативті бағалау	
A-	3,67	90-94		% мәндегі баллдар	
B+	3,33	85-89	Жақсы	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	55
B	3,0	80-84		Өзіндік жұмысы	45
C+	2,33	70-74		ЖИЫНТЫҒЫ	
C	2,0	65-69			
D	1,0	50-54			
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	100	
F	0	0-24			

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.			
Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
	МОДУЛЬ 1		
	Мен және менің ортам		
	Өзімді қоршаған орта		
1	ПС 1. Менің университетім 1. Сен қайда оқисың? 2. Университет кімнің атымен аталады? 3. Университет қашан ашылды? Грамматика: Тәуелдік жалғау (көпше). (Possessive inflection (in plural). Жіктік жалғау (Personal inflections (singular)).	3	6
2	ПС 2. Менің өлкем (My Native Land) 1. Сен қайдан келдің? 2. Сенің еліңнің ресми атауы қандай? 3. Үндістан Республикасының мемлекеттік тілдері қандай тілдер? Грамматика: Жіктік жалғау (көпше) (Personal inflections (plural))	3	7
3	ПС 3. Көлікте (In transport). 1. Жатақханадан университетке дейін неше аялдама? 2. Университетке қай (нешінші) автобустен барасыздар? 3. Автобустан қай аялдамадан түсесіздер? Грамматика: Сұраулы сөйлем (Interrogative sentence). Жалпы және арнайы сұрақтар (General and special questions).	3	7
	ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру		
	БӨЖ 1 1. Туған өлкесі туралы ақпарат жазу; 2. «Көлікте» тақырыбына (шағын сұхбат құрастыру); 3. Университет туралы шағын презентация жасау;		15
4	ПС 4. Уақыт сұрау (Time) 1. 1-10-ға дейінгі 10-1000. сандарды қолдана алу. 2. Кімде не бар/жок/аз/көп екенін айту/сұрау. 3. Зат немесе нәрсенің мөлшерін, санын айту. Грамматика: Есептік сан есім (Cardinal numerals) Жатыс септік (Local case) кімде/қайда, не/кім, бар/жок. Бар/жок/аз/көп сөздерінің қолданылуы.	3	7
5	ПС 5. Менің демалыс күнім (My free day) 1. Сен қай күні демаласың? 2. Сен демалыс күні сағат нешеде тұрасың? 3. Демалыс күнін қалай өткізесің? Грамматика: Етістіктің райлары (Verb's forms). Бұйрық рай (Imperative).	3	7
	ОБӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру		
	БӨЖ 2 1. 1-1000 есептік сан есімдерді пайдалана отырып, 20 сөз тіркесін жазу. 2. «Менің демалыс күнім» тақырыбында сұхбаттасу 3. Бар/жок/аз/көп сөздерін қолданып, сөз тіркестерін жазу.		15
	МОДУЛЬ 2		
	Біздің өміріміз		
	Мерекелер, ұлттық тағамдар		
6	ПС 6. Мерекелер. Наурыз мерекесі. Бата-тілектер 1. Ұлттық мейрамдар: Наурыз. 2. Ұлттық ойын атауларын білу 3. Бата беріп, тілек айта білу. Грамматика: Мезгіл үстеу (Time adverb) Мезгіл мәнді сөйлемдердің құрылуы (Making a sentence using adverbs of time)	3	7
7	ПС 7. Ұлттық тағамдар (National Food) 1. Қазақтың ұлттық тағамдар неден жасалады? 2. Қуырдақты неден дайындайды? 3. Қымыз, шұбат қандай сусындар? 4. Бауырсақ неден жасалады? Грамматика: Жедел (анық) өткен шак (жекеше) (Obvious past tense (singular))	3	7
	ОБӨЖ 3. БӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру		

	БӨЖ 3 1. Бір ұлттық ойынды ойнап көрсету 2. Бата беріп, тілек айту (жаттау) 3. Өзі қалаған ұлттық тағамның жасалуы туралы шағын презентация жасау.		15
8	ПС 8. Азық -түлік дүкені (Grocery store) 1. Заттың және нәрсенің қажеттілігін сұрап білу/айту. 2. Сауданы қалай жасаймыз: азық-түлік дүкенінде. Грамматика: Шығыс септік (Genitive case). Ауыспалы осы шақ (көпше) (Transitional present tense (plural)).	3	7
Аралық бақылау 1			100
9	ПС 9. Асханада (In canteen) 1. Университет асханасы қандай? 2. Университетте студенттерге жағдай жасалған ба? 3. Тағамдардың бағасы қандай? Грамматика: Табыс септік (Accusative case).	3	7
10	ПС 10. Киім дүкенінде (In shop) 1. Қазақстанда қалай киіну керек? 2. Сендер киімді қайдан сатып аласыңдар? 3. Дүкендерде қай елдерден келген киімдер бар? 4. Түркиядан келген киімдердің бағасы мен сапасы қандай? Грамматика Етістіктің нақ осы шақ (Present continuous tense) болымды/болымсыз түрі.	3	8
	ОБӨЖ 4. БӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру		
	БӨЖ 4 1. «Маған ұнайтын дүкен» тақырыбында шағын әңгіме жазу. 2. Көкөніс пен жеміс-жидек атауларына қатысты коллаж жасау, қорғау. 3. Сатушы мен сатып алушы арасындағы рөлдік сұхбат құру.		15
	МОДУЛЬ 3 Күнделікті өмір Қажеттілік пен іс-әрекеттің бағыты		
11	ПС 11. Мен болашақ дәрігермін (I am a future doctor) 1. Сен дәрігер болуды армандадың ба? 2. Сен қандай адамдарға көмектескің келеді? 3. Қазақстанда медицина ғылымы қалай дамыған? 4. Медициналық білімді қай тілде аласың? Грамматика: Көмектес септік (Instrumental case). Керек, қажет сөздерінің қолданылуы (The usage of modal verbs)	3	8
12	ПС 12. Менің досым (My Friend) 1. Қазақстандық досыңның аты кім? 2. Оның ұлты кім? 3. Ол қай факультетте оқиды? Грамматика: Есімдіктер (Pronouns) Сілтеу есімдіктері (Demonstrative pronouns) Сұрау есімдіктері (Interrogative pronouns).	3	8
	ОБӨЖ 4. БӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру		
	БӨЖ 5 1. Досыңның сүйікті ісі туралы әңгімелеу 2. Керек, қажет сөздерін қолдана отырып, досыңызбен диалог құрыңыз. 3. «Маған ұнаған мамандық» атты шағын презентация жасау.		15
13	ПС 13. Менің туған күнім (My birthday) 1. Сендер қандай мейрамдарды отбасыларыңмен тойлайсыңдар? 2. Биыл туған күніңді қайда тойладың? 3. Туған күніне кімдерді шақырдың? Грамматика: Бұрынғы өткен шақ (жекеше) (Former Past Tense (singular))	3	8
14	ПС 14. Мұражайда (In the museum) 1. Мұражайда қандай жәдігерлер көп? 2. Палентология залы қандай мағлұматтар береді? 3. Археологиялық қазба кезінде қандай бұйымдар табылған? Грамматика: Бұрынғы өткен шақ (көпше). (Former Past Tense (plural))	3	8

15	ПС 15 Театрда (At the theatre) 1. Алматыда қандай театрлар бар? 2. Қандай опера көрдіңдер? 3. Драма театрдан қандай спектакль көрдіңдер? Грамматика: Жедел өткен шак (көпше) (Immediate past tense (plural))	3	8
	ОБӨЖ 5. БӨЖ 6 орындау бойынша кеңес беру		
	БӨЖ 6 1. Бос уақытта айналысатын ісі (хобби) туралы айту. Сүйікті ісі туралы презентация жасау. 2. А.Байтұрсынұлы атындағы мұражайға бару 3. Сендер қандай мейрамдарды отбасыларыңмен тойлайсыңдар? (шағын мәтін жазу)		15
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан _____

Джолдасбекова Б.У.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитетінің төрағасы _____

Аккузова А.А.

Кафедра меңгерушісі _____

Амиров А.Ж.

Дәріскер _____

Төлеева Н.Ә.

ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
 Пән: Қазақ тілі Форма: Жазбаша офлайн Платформа: Univer АЖ

ДЕСКРИПТОРЛАР					
№	Балл	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
		90-100 %	70-89 %	50-69 %	25-49 %
	Критерий				
1-сұрақ	Критерий 1. Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу; сипаттау мен түсіндірудің қисындылығы	"Өте жақсы" деген баға сұрақтың толық ашылуын, әр тұжырым мен ойдың егжей-тегжейлі дәлелін қамтитын, логикалық және дәйекті түрде құрылған, аудиториялық сабақтардан құрастырылған тақырыптарының мысалдарымен расталған жауап үшін қойылады.	"Жақсы" деген баға сұрақтың барынша толық, бірақ терең емес қамтылуын, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелдерін қамтитын жауап үшін қойылады, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігін бұзуға мүмкіндік береді. Жауапта стилистикалық қателіктер, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.	"Қанағаттанарлық" деген баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жауаптары үшін қойылады, негізгі ережелерді үстірт дәлелдейді, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді.	"Қанағаттанарлықсыз" деген баға қойылған мәселелерді дұрыс ашпаған, негізгі ұғымдарды, теорияларды білмегені үшін; қорытынды бақылау ережелерін бұзғаны үшін қойылады.
	Критерий 2 Курстың мазмұнында көрсетілген теориялық ережелерді мысалдармен түсіндіру және растау.	Жауап мысалдармен суреттелген; сауатты ғылыми тілде баяндалған, барлық терминдер мен ұғымдар дұрыс қолданылған және дұрыс ашылған.	Жауап нақты мысалдармен толық расталмаған. Кейбір дәлелдіктер бар.	Студент теориялық ережелерді аудиториялық сабақтардан алынған мысалдарымен дәйектемейді.	Студент курстың негізгі теориялық ережелерін мысалдармен растамайды.
2-сұрақ	Критерий 3. Таңдалған әдістеме мен технологияны жазбаша практикалық тапсырмаларға қолдану	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жазбаша жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешу.	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық шешпей қойылған сұраққа толық емес, дәлелсіз жауап беру; курс бойынша ғылыми стиль нормаларын сауатсыз пайдалану.	Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлелсіздіктерге жол береді, курстың теориялық білімі үстірт қолданылады.	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және жалпылау жасай алмау. Қорытынды бақылауды жүргізу қағидаларын бұзу.
	Критерий 4. Практикалық тапсырмада берілген негізгі мәселені шешу және мәнін ашу	Ғылыми ұғымдар қойылған тапсырманы шешуде еркін қолданылады, негізгі проблеманы логикалық және дәлелді түрде түсіндіреді.	Студенттің білімі бейімделген; жауаптар жеткілікті құрылымдалған, жауапта жетекші сұрақтың арқасында өздігінен	Ұсынылған материалдың мағынасы жоқ, пәнаралық байланыстар туралы түсініктер жоқ.	Студент материалды толық игерген жоқ. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

3-сұрақ	Критерий 5. Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және жазбаша сыни талдау.	Ғылыми ережелер мен қолданылған әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми стиль нормаларын сақтау, Материалды ұсынуда тұтастай дұрыс тұжырымдарға әсер етпейтін 1-2 дәлсіздікке жол беріледі.	түзете алатын фактілік қателер бар.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер бар	қиынға соғалы немесе дұрыс жауап бермейді.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, материалдар мен талдау құралдары пайдаланылмады.
	Критерий 6. Алынған нәтижені өз тәжірибесімен негіздеуі.	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен, соның ішінде білім алушының өз тәжірибесінен алынған мысалдармен көрнектеледі.	Емтихан билеті мәселесі бойынша өз тәжірибесінен алынған нәтижені негіздей отырып, қолданыстағы теориялардың, ғылыми мектептердің және бағыттардың 3-4 ережелерін кейбір дәлсіздіктермен талдау	Оқу бағдарламасына сәйкес материалдың негізгі көлемін жеткіліксіз қолдану, оны жазбаша өз бетінше сипаттау кезінде қиындықтар туындайды.	Проблемалық сипаттағы сұрақтарға жазбаша жауап беру кезінде қиындық туындайды.	Мысал келтіру кезінде курста оқылған әдістерді қолдану қабілетінің болмауы. Қорытынды бақылауды жүргізу қатилаларын бұзу.

Қорытынды баллды есептеу үлгісі

№	Балл	Өте жақсы 90-100 %	Жақсы 70-89 %	Қанағаттанарлық		Қанағаттанарлықсыз 0-24 %
				50-69 %	25-49 %	
1.	Критерий 1	100				
2.	Критерий 2		75			
3.	Критерий 3			60		
4.	Критерий 4				45	
5.	Критерий 5	100				
6.	Критерий 6				49	
	Итоговый %	200	75	60	94	200+ 75 + 60 + 94 = 429 429 / 6 критерий = 71,5 Қорытынды балл (%) = 72

Есептеу кезінде алынған пайыздық көрсеткішке сүйене отырып, біз бағаны бағалау шкаласымен салыстыра аламыз.

Қорытынды 72 балл, 70 баллдан 89 баллға дейінгі аралықта тұрған соң, бұл бағалау шкаласына сәйкес "Жақсы" санатына сәйкес келеді.

Осылайша, емтихан білім алушылардың оқу жетістіктерін оларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыра отырып есепке алудың балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесіне сәйкес 72 баллға, яғни "жақсы" деп бағаланады.